Приложение № 12

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА**

«ДЕТСКИЙ САД № 488 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

**Педагогический проект «Моя семья»**

**в средней группе МКДОУ д/с №488**

Руководители:

Воспитатель I категории Огоненко И.Н.

Новосибирск 2016

**Цель проекта.** Расширить представление о семье**,** через организацию разных видов деятельности детей и родителей, формировать у детей понятие **«**Семья**»,** способствовать гармонизации взаимоотношений между детьми и родителями.

**Задачи проектной деятельности:**

-Дать детям элементарные знания о семье**,** имени, фамилии.

-Учить проявлять заботу о родных людях.

-Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки.

-Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи.

-Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого ребёнка**.**

Продуктом реализации педагогического проекта станет изготовление альбома «Я и моя семья!» (с использованием фотографий с мероприятий) и праздник «День открытых дверей» (с участием педагогов, родителей и детей).

**Условия реализации проекта «Моя семья»**

Для реализации проекта необходимо наличие:

-оборудованного центра в групповом помещении «Моя семья», в котором находятся фотоальбомы, портреты, памятные сувениры, семейные ценности и др.;

-альбомы, картины, схемы;

-дидактические игры и наглядность к ним;

-литература для детей о семье (сказки, загадки, пословицы);

-дополнительный рабочий материал (цветные карандаши, ручки, фломастеры, бумага и т. д.).

Формы организации образовательного процесса по расширению представлений о семье у детей в средней группе, через проект «Моя семья».

Совместная деятельность воспитателя и детей проводится два раза в неделю, утром или во второй половине дня с подгруппой детей.

Педагогический проект «Моя семья» реализовывался в три этапа:

I Этап. Подготовительный.

II Этап. Основной (практический)

III Этап. Заключительный.

Ожидаемый результат реализации проекта:

-в ходе проекта у детей должна сформироваться правильная линия поведения по отношению к своей семье, близким людям разного возраста;

-дети будут знать о семье как о дружном, любящем, заботливом коллективе;

-дети будут знать о составе семьи, о родственных отношениях, о своей социальной роли в семье, о семейных традициях;

-дети будут понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми.Вид проекта: краткосрочный (1-3недели ноября), групповой.

Участники: дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** |
| **1 этап подготовительный** | 1 неделя |
| - постановка целей и задач;  - создание необходимых условий для реализации проекта (подбор познавательной и художественной литературы, наглядных пособий по теме)  - проведение бесед; чтение художественной литературы; проведение консультаций для родителей; изготовление дидактических игр; подбор атрибутов для подвижных игр  - консультации для родителей: «Уважайте «я» своего «ребёнка»,  «Права ребёнка в семье», «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому», «Отец – как воспитатель», «Роль семьи в воспитании ребёнка»;  -памятки «Родительские заповеди», «Создание благоприятной семейной атмосферы»;  -анкета по взаимодействию родителей и педагогов. |
| **2 этап-практический** | 2 неделя |
| - внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний.  - проведение фотовыставки: «Моя семья», «Мои бабушка и дедушка».  - разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.  - совместное изготовление детьми с родителями сюжетно- ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья».- совместно с родителями создание презентаций о своей семье;  - конкурс рисунков «Мы дружная семья»;  - семейные дидактические игры; подвижные игры; сюжетно-ролевые игры;  - беседы с детьми; |
| **3 этап заключительный** | 3 неделя |
| - обобщение результатов работы;  - закрепление полученных знаний;  - презентация проекта «Моя семья»;  - выставка семейных работ;  - изготовление альбома «Я и моя семья!» (с использованием фотографий с мероприятий);  - праздник «День открытых дверей» (с участием педагогов, родителей и детей). |

План реализации проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Цель** |
| Опрос детей: «Что я знаю о семье?»  Беседы:  «Как я помогаю дома».  «Как мы летом отдыхали всей семьёй». «Праздники в нашей семье».  «Любимые блюда нашей семьи».  Беседа о братьях и сёстрах. | создать комфортный психологический климат; дать представление детям о семье, как о людях, которые живут вместе, учить строить элементарные родственные связи, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; развивать умения рассуждать и доказывать, мышления; воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью. |
| Практическая:  Лепка: «Погремушка для братика».  Аппликация «Ваза с цветами».  Аппликация: «Разноцветный коврик для мамы».  Рисование: «Раскрасим репку».  Рисование «Букет цветов для мамы».  Конструирование: «Двухэтажный дом для моей семьи».  Конструирование - построить своими руками кроватку для куклы, положить куклу спать и спеть ей колыбельную песню. | способствовать развитию у детей творческого воображения, развивать координацию движений, мускулатуру рук, механизмы мышления (синтез, анализ, умение сравнивать). |
| Опытно-экспериментальная деятельность.  Наблюдение за прогулкой мам с колясками - уточнить представление о том, как взрослые заботятся о малышах. | формировать познавательный интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы). |
| Театрализованная:  Театрализация сказки: «Репка».  Игра – инсценировка «Моя семья». | создать условия для развития творческой активности детей, формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь, развить у детей интерес к театральной игровой деятельности. |
| Речевое развитие:  Составление с детьми рассказов о членах семьи.  Загадывание загадок о членах семьи.  Разучивание потешек о семье.  Разучивание пословиц и поговорок о семье. | Учить детей составлять рассказы о своей семье, разгадывать загадки, развивать диалогическую речь, память, внимание. |
| Чтение художественной литературы:  Д. Грабе « Мама».  Л. Воронкова «Что сказала бы мама».  Л. Квитко « Бабушкины руки».  Р.Н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».  И. Муравейко « Я сама».  К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».  Е. Благинина «Бабушкина забота», « Солнышко».  А. Барто «Младший брат», «Купание». | знакомить детей с новыми литературными произведениями о семье, формировать умение поддерживать беседу по содержанию прочитанного, воспитывать у детей любовь к членам своей семьи. |
| Работа в развивающем центре «Моя семья»:  Рассматривание фотографий членов семьи.  Рассматривание иллюстрации: «Домашние животные и их детёныши».  Рассматривание иллюстраций «Петушиная семья». | создать условия для формирования умения детей самостоятельно познавать особенности семейных отношений. |
| Трудовая деятельность:  Ручной труд. Изготовление родителями атрибутов для сюжетно- ролевой игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская». | воспитание уважения к труду и людям труда; формирование чувства коллективизма; воспитание аккуратности. |
| Дидактические игры:  «Назови, как тебя дома ласково называют». «Назови ласково».  «Назови правильно».  «Мамины помощники».  «Чьи детки».  «Сложи картинку».  Пальчиковая игра «Дом». | развивать речь, память, логическое мышление, наблюдательность, познавательный интерес к окружающему, в игровой форме уточнить знания детей о семье и семейных отношениях. |
| Подвижные игры:  «Курочка – хохлатка». | развитие двигательного опыта, двигательных навыков. |
| Сюжетно-ролевые игры:  «Уложить куклу Машу спать».  «У нас в гостях бабушка».  «Кому что подходит».  «Дочки- матери». | формировать умение действовать согласно принятой роли и менять свою игровую роль в зависимости от развёртывающегося сюжета. |

В результате нами были реализованы цель и задачи проекта.

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников, ради которых создан Проект. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями.

Мы не останавливаемся на достигнутом , продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих детей.