Приложение № 4

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА**

«ДЕТСКИЙ САД № 488 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Проект по здоровьесбережению в средней группе

«ЭКОСАД – территория здоровья!»

Руководители:

Воспитатель I категории Огоненко И.Н.

Новосибирск 2015г

Цель проекта: сформировать у детей основы здорового образа жизни и добиться выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Задачи проектной деятельности.

- формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни;

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми по поводу здоровья человека;

- прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию;

- повысить стремление родителей использовать двигательную деятельность с детьми для формирования основ здорового образа жизни.

Продуктом реализации проекта станет изготовление альбома «Мы спортивная семья!» (с использованием фотографий с мероприятий); развлечение: «Приключение мыльного пузыря»

Условия реализации проекта.

Для реализации проекта необходимо наличие:

 оборудованного развивающего центра в групповом помещении «Здоровячёк», в котором находится спортивный инвентарь, соответствующий образовательной программе ДОУ и СанПину;

 находятся фотоальбомы, картотеки подвижных игр, игровых упражнений;

 альбомы, картины, схемы упражнений;

 литература для детей (спортивные сказки, загадки, пословицы);

 оборудованного развивающего центра в помещении для умывания «Умывайка»;

 алгоритм умывания, схемы правильного пользования мылом и полотенцем;

 оборудованного информационного стенда в приёмной комнате для родителей;

 информационные листки, памятки, ширмы с информацией для родителей;

 алгоритм одевания для детей.

Формы организации образовательного процесса по формированию здорового образа жизни и культурно – гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста через использование художественной литературы в разных видах деятельности.

Совместная деятельность воспитателя и детей проводится два раза в неделю, утром или во второй половине дня со всеми детьми, или с подгруппой детей.

Проект реализовывался в три этапа:

I Этап. Подготовительный.

II Этап. Основной (практический)

III Этап. Заключительный.

Ожидаемый результат реализации проекта:

* в ходе реализации проекта улучшатся показатели физического развития, эмоционального состояния детей;
  + - благоприятная динамика в состоянии здоровья дошкольников (снижение числа случаев заболеваний в течении года; изменение группы здоровья в благоприятную сторону);
* совершенствование навыков самостоятельности;
  + - формирование желания и стремления вести здоровый образ жизни.

Вид проекта:

Информационно-творческий, долгосрочный (сентябрь 2015 – май 2016).

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: долгосрочный.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** |
| **1 этап подготовительный** | Сентябрь |
| - постановка целей и задач;  - создание необходимых условий для реализации проекта (подбор познавательной и художественной литературы, наглядных пособий по теме)  - проведение бесед; чтение художественной литературы; проведение консультаций для родителей; изготовление дидактических игр; подбор атрибутов для подвижных игр  - консультации для родителей: «Как заставить ребенка есть овощи», «Культурно-гигиенические навыки у детей младшего возраста», «О профилактике гриппа, ОРЗ, ОРВИ и простуды у детей», «Для чего вашему ребенку необходим режим дня». |
| **2 этап-практический** | Октябрь - апрель |
| - внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний.  - разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.  - фотовыставка «Мое здоровье в моих руках!»  - утренняя гимнастика.  - артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика  - гимнастика пробуждения. Хождение по «Дорожке здоровья»  - физкультминутки  - закаливающие процедуры  - подвижные игры в группе, на улице  - воспитание культурно-гигиенических навыков.  - воспитание культуры поведения за столом.-  - дидактические игры; подвижные игры; сюжетно-ролевые игры;  - беседы с детьми; |
| **3 этап заключительный** | Май |
| - обобщение результатов работы;  - закрепление полученных знаний;  - презентация проекта;  - выставка семейных работ;  - изготовление альбома «Мы спортивная семья!» (с использованием фотографий с мероприятий);  - развлечение: «Приключение мыльного пузыря»  -анкета для родителей «Чему научился Ваш ребёнок? ». |

План реализации проекта

Ежедневная профилактическая работа: утренняя гимнастика, физкультминутки, гимнастика пробуждения, массажные дорожки, пальчиковые игры, офтальмологические паузы, дыхательная гимнастика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Срок** | **Цель** |
| Беседы:  «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!» | Октябрь | расширять знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения; развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение; воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе. |
| «Режим дня» | Ноябрь |
| «Да здравствует мыло душистое» | Декабрь |
| «Физкультура и спорт» | Январь |
| «Где прячется здоровье» | Февраль |
| «На воде, на солнце…» (закаливающие процедуры) | Март |
| «Правила здоровья 1, 2» | Апрель |
| «Я – хороший» | Май |
| Практическая:  Рисование «Яблоки большие и маленькие»  Аппликация «Апельсины и сливы лежат на блюде» | Октябрь | способствовать развитию у детей творческого воображения, развивать координацию движений, мускулатуру рук, механизмы мышления (синтез, анализ, умение сравнивать). |
| Аппликация « Овощи и фрукты на тарелочке». | Ноябрь |
| Лепка «Полезные овощи и фрукты» | Декабрь |
|  | Январь |
| Аппликация из крупы «Яблоко» | Февраль |
| Лепка «Таблетки для больных зверюшек» | Март |
| Рисование «Разноцветныевитаминки»  Аппликация «Ягоды и яблоки –полезные продукты» | Апрель |
| Аппликация «Красивые салфеточки» | Май |
| Опытно-экспериментальная деятельность.  «Откуда берётся вода?»  «Пар – это тоже вода»  «Разноцветные сосульки»  Игры-экспериментирования:  «Моем трубочиста»  «Умываемся»  «Взбивание пены»  Наблюдения в экологическом центре «Маленькие экологи» за растениями. | Октябрь-май | формировать познавательный интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы). |
| Театрализованная:  Театрализация сказки: «Пых». | Январь | создать условия для развития творческой активности детей, формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь, развить у детей интерес к театральной игровой деятельности. |
| Драматизация сказки «Мойдодыр» | Апрель |
| Речевое развитие:  Составление рассказов о пользе овощей, фруктов и др.  Заучивание потешек «Водичка, водичка», «Расти коса, до пояса».  Пословицы, поговорки, загадки. | Октябрь-май | учить детей составлять рассказы о своей семье, разгадывать загадки, развивать диалогическую речь, память, внимание. |
| Чтение художественной литературы:  Сказка «Пых»  Ю. Тувима «Овощи»  Сказка «Сказка про овощи» (смешная)  Сказка «Терапевтическая сказка о полезных овощах».  Р.н.с. «Репка».  К. Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», «Айболит».  Р.н.с. «Про непослушные ручки и ножки».  А.Барто. «Девочка чумазая».  Е,Благинина «Новая одежда»  Э. Мошковская «Мой нос» | Октябрь-май | знакомить детей с новыми литературными произведениями, формировать умение поддерживать беседу по содержанию прочитанного, воспитывать у детей интерес к чтению. |
| Работа в развивающем центре «Маленькие экологи»:  Рассматривание книг, иллюстраций о жителях огорода.сада.  Рассматривание иллюстраций в тематических папках «Овощи, фрукты», «Продукты питания» «Очень вкусно и полезно… | Октябрь- май | создать условия для формирования умения детей самостоятельно познавать особенности семейных отношений. |
| Трудовая деятельность:  Посадка (лук, чеснок, укроп, фасоль, горох).  Полив растений в огороде.  Рыхление почвы. | Октябрь-май | воспитание уважения к труду и людям труда; формирование чувства коллективизма; воспитание аккуратности. |
| Дидактические игры:  «Угадай на вкус»  «Лото- фрукты»  «Чтобы глазки не болели» | Октябрь | развивать речь, память, логическое мышление, наблюдательность, познавательный интерес к окружающему, в игровой форме. |
| «Узнай и назови овощи»  «Оденем куклу на прогулку», «Уложим куклу спать» | Ноябрь |
| «Айболит встречает ребят»  «Водичка, водичка»,  «Угадай на вкус» (фрукты и овощи).  «Мы закаляемся» | Декабрь |
| «Покажем кукле Кате, как мы накрываем на стол»  «Покажем кукле Кате как мы умеем умываться и вытирать руки полотенцем ».  «Покажем кукле Кате как делаем зарядку после дневного сна». | Январь |
| «Возьмём мишку на прогулку»  «Что нужно кукле? »  «Оденемся на прогулку»  «Азбука настроения» | Февраль |
| «Покажем кукле Кате как мы накрываем на стол»  «Видим, слышим, ощущаем» | Март |
| «Витамины в огороде»  «Моем чисто руки и лицо»  «Угадай вид спорта». | Апрель |
| «Вымой руки»  «Угадай на ощупь» | Май |
| Подвижные игры:  «Ходят капельки по кругу»  «Съедобное-несъедобное»  «Вкусный обед»  «Зайка серый умывается» | Октябрь- Май | развитие двигательного опыта, двигательных навыков. |
| Сюжетно-ролевые игры:  «Готовим обед».  «Купание куклы» | Октябрь | формировать умение действовать согласно принятой роли и менять свою игровую роль в зависимости от развёртывающегося сюжета. |
| «Собираем урожай».  «Накормим куклу» | Ноябрь |
| «Магазин. Овощной отдел» | Декабрь |
| «Кукла Катя заболела» | Январь |
| «Банный день. Купание» | Февраль |
| «Больница. Игрушки на приёме у врача» | Март |
| «Магазин. Молочный отдел» | Апрель |
| «Больница «Котик простудился» «Семья. Обед для кукол» | Май |

В результате нами были реализованы цель и задачи проекта. У детей значительно повысился интерес и желание заниматься гимнастикой, физкультурой, принимать участие в закаливающих процедурах, ухаживать за собой.

У детей и их родителей повысились знания о сохранении и укреплении здоровья, значимости здорового образа жизни. Расширилось представление о закаливающих мероприятиях, о полезных продуктах питания.

С целью повышения интереса к здоровому образу жизни необходимо продолжать систематическую работу в данном направлении через совместные мероприятия по формированию культуры здоровья у детей, сохранению и укреплению их здоровья, и использование интегрированного подхода в этом направлении.