Приложение № 3

Участие аттестуемого в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса\*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА**

«ДЕТСКИЙ САД № 488 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Образовательная программа дополнительного образования

«УРОКИ СВЕТОФОРА СВЕТОФОРОВИЧА»

Руководители:

Воспитатель I категории Огоненко И.Н.

Новосибирск 2015г

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Пояснительная записка**………………………………………………… | 3 |
| 1.1 | Цель и задачи программы………………………………………………… | 5 |
| 1.2 | Режим работы кружка………………………………………….…………. | 5 |
| **2.** | **Примерная тематика и программа проведения дидактических занятий с дошкольниками разных возрастных групп** |  |
| 2.1. | Средняя группа (4-5 лет)…………………………………………………. | 5 |
| 2.2 | Старшая группа (5-6 лет)…………………………………………………. | 5 |
| **3.** | **Тематический план** |  |
| 3.1 | I год обучения…………………………………………………………….. | 9 |
| 3.2 | IΙ год обучения……………………………………………………………. |  |

**1. Пояснительная записка.**

Программа «Уроки Светофора- Светофоровича» социально-педагогической, познавательной, здоровье-сберегающей направленности. Разработана на основе «Программы «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД», автор Т. И. Данилова. Программа «Уроки Светофора -Светофоровича» предназначена для детей от 4 до 7 лет.

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. Приводит к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Ребенок 3-5 лет, а часто и старше, не может осознать опасности. Он не представляет автомобиль в качестве опасности, которая может нанести увечье или лишить жизни, наоборот, с автомобилем у него связаны приятные впечатления. Ничто так не влечет малыша, как автомобиль – будь-то игрушечный или настоящий. Дети считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру. Объясняется это тем, что дети еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, и переоценивают собственные возможности, считая себя самыми быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути другой. Избежать такого опасного поведения можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка безопасному поведению на дороге.

Учитывая тот факт, что участниками дорожного движения дети становятся намного раньше, чем учениками школы, дети дошкольного возраста должны уметь ориентироваться в транспортной среде, прогнозировать разные ситуации, правильно определять место, где можно переходить дорогу, а перед переходом должны быть достаточно терпеливым и всегда оглядываться по сторонам, прежде чем сойти с тротуара.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых, но они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей, поэтому главная задача педагога доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание. Это означает, что в процессе обучения следует избегать применения слов и понятий абстрактного характера, модели поведения, которым их учат, не должны быть слишком сложными и не должны быть рассчитаны на то, чтобы дети выполняли несколько поступков одновременно.

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планово, систематически, постоянно. Именно этому способствует программа «Уроки Светофора- Светофоровича».

Программа воспитания и обучения рассчитана на четыре года обучения. По форме реализации – групповая и индивидуальная. По виду деятельности – социальная. По образовательной области – профильная. По уровню освоения учебного материала – общекультурная.

**1.1. Цель и задачи программы**

Цель программы: создание условий для формирования у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи.

-Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.

-Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.

-Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

-Обучение первичным навыкам оказания первой медицинской помощи при ДТП.

Программа построена по принципу нарастания объема изученного материала. В процессе реализации программы педагог постоянно акцентирует внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнения ПДД - это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения на улицах города является формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения.

Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Формы контроля: конкурсы, викторины, игры.

Практика показывает, что, только воспитывая участников дорожного движения с раннего возраста, занимаясь ранней профилактикой ДТП, взаимодействуя с семьей, сотрудничая с различными ведомствами, прежде всего, с ГИБДД, можно влиять на процессы стабилизации состояния аварийности на дорогах.

**1.2 Режим работы кружка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Длительность занятия | Количество занятий/неделю | Количество занятий/год |
| 4-5 лет | 20 мин | 1 | 32 |
| 5-6 лет | 25 мин | 1 | 32 |

**2. Примерная тематика и программа проведения дидактических занятий с дошкольниками разных возрастных групп**

2.1. Средняя группа (4-5 лет)

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах должно проходить систематически, но ненавязчиво. Для этого должны использоваться прогулки, изучение различных ситуаций на улице и во дворе.

Детей рекомендуется знакомить с понятиями: улица, дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный светофор, значение его сигналов. На прогулках воспитатель детям показывает тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Узнают, кто такие участники дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир.

Для закрепления новых понятий, слов, представлений, полученных на прогулках, целесообразно на занятиях в детском саду рассматривать с детьми иллюстрации в книгах, на плакатах, объяснять опасность красного сигнала светофора и значение зеленого сигнала. Необходимо знакомить детей с грузовыми и легковыми автомобилями, различать трамвай, автобус, троллейбус. В целях наглядности использовать игрушечные автомобили, легковые и грузовые, автобус, поезд и т.д., сравнивать их между собой, показывать эти транспортные средства во время прогулок, объяснять их опасность по сравнению с игрушечными автомобилями.

Для развития правильной ориентации детей их обучают местонахождению предметов: справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу; размерам предметов: большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий; умению сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте. Детям прививается умение ориентироваться на территории детского сада. Они учатся отвечать на вопрос: «Что это?» На занятиях дети изучают новые слова по дорожной тематике: руль, колесо, называют виды транспорта, определяют действия.

Например, водитель сидит за рулем автомобиля или мотоцикла, мопеда, велосипеда и т.д.; показывают действия, выражаемые глаголами: остановился, поехал, тормозит, разворачивается, едет прямо, задним ходом, поворачивает налево, едет в обратном направлении, подает звуковой сигнал и т.д.

Рассматриваются отдельные детали транспортных средств: руль бывает у велосипеда, мотоцикла и мопеда; рулевое колесо - у автомобиля, автобуса и троллейбуса; фары впереди - белого цвета, фонари сзади - красного или оранжевого цветов; колеса бывают передние и задние; в салоне легкового автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая и в кабине грузового автомобиля находятся пассажиры. Знакомят с правилами поведения пассажиров в транспорте. Для ознакомления детей с терминами и понятиями, видами транспорта, светофором, так же некоторыми правилами безопасного поведения на улице и дороге и т.д. можно использовать как часть занятия по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности и конструированию, физической культуре, при проведении сюжетно-ролевых и дидактических игр, а также на прогулке.

Детям прививается привычка - находясь на улице, держать взрослого за руку.

**2.2 Старшая группа (5-6лет)**

В старшей группе дети обучаются умению ориентироваться на территории детского сада, находясь с воспитателями. Развивается их наблюдательность и любознательность, расширяются знания о транспортных средствах, их видах и конструкторских особенностях.

Детям показываются места, где можно ходить пешеходам: пешеходные переходы, наземный «зебра», подземный и надземный, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. Знакомят с дорожной разметкой пешеходного перехода «зебра».

Дети обучаются умению определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко; изменения направления движения пешеходов и транспортных средств: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, бежит, останавливается и т.д. Детей знакомят с транспортным светофором, рассказывают о принципе его работы, о его назначении: транспортный - для водителей, пешеходный – для пешеходов.

Дети учатся составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как они ехали в легковом автомобиле, автобусе, троллейбусе; определяют предметы, которые закрывают видимость проезжей части дороги: деревья, кусты, стоящий транспорт и др.

Обращается внимание на выезды из дворов, места остановок маршрутного транспорта, закрепляется понимание, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах и т.д.

Таким образом, к шести годам у детей совершенствуются и расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, формируются навыки наблюдения за окружающими предметами, которые могут быть опасными.

На занятиях воспитатель закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад, как дети понимают отдельные понятия по дорожной лексике.

Развивается боковое зрение специальными упражнениями, формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении (стоящие и движущиеся автомобили).

Формируется чувство опасности в дорожной среде: умение наблюдать за движением транспорта и различать скрытую опасность (кусты, дома, деревья, припаркованные автомобили, киоски и т.д.), воспитывается и формируется привычка - находясь на улице, крепко держать за руку взрослого.

**3. Тематический план**

**3.1. I год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Нед.** | **Тема занятия** | **Форма** | **Цель** | **Материалы** |
| Сентябрь | 1 | Вводное(тестирование детей) | Беседа(индивидуальная) | Определить начальный уровень знаний детей о сигналах светофора, различии грузового и легкового транспорта,их частей. Кто управляет транспортом? Ктотакие пешеходы, пассажиры? Где ходятпешеходы? Умение находить на дороге проезжую часть, тротуар. | Назвать сигналы светофора, различия между грузовым и легковым автомобилем. Кто управляет автомобилем, как называют людей, сидящих в автобусе, где люди ходят, как их называют? |
| 2 | Грузовойавтомобиль. | Рассказвоспитателя | Знакомить с грузовым автомобилем. | Рассмотреть иллюстрацию или игрушкугрузового автомобиля, назвать его части. Для чего нужен грузовой транспорт, какие грузы можно перевозить. |
| 3 | Воробышки иавтомобиль | Подвижная игра | Развивать у детей умения ориентироваться впространстве, действовать по сигналу воспитателя. |  |
| 4 | ЧтениестихотворенияА. Барто«Грузовик» | Дидактическаяигра. (Инсценировка). | Развивать память. Воспитывать у детейположительное эмоциональное отношение к игре. | Вспомнить, для чего нужен грузовик, какие грузы можно перевозить на этом грузовике. Обыграть стихотворение. |
| Октябрь | 1 | Легковойтранспорт | Рассказ воспитателя | Знакомить с легковым автомобилем, знать об основных его частях. Для чего он нужен,как нужно вести себя в автомобиле.  | Показать детям игрушку или изображение легкового автомобиля, для чего он нужен. Рассказать о его частях, находить эти части, например: фары – для чего нужны, багажник, рульи т.д. Правила поведения в автомобиле (из опыта детей), где сидят, есть ли детское кресло? |
| 2 | Транспорт | Чтение | Обучать умению внимательно слушатьи понимать содержание прочитанного.Закреплять знания о транспорте.  | Книга М. Пожарного «Машины» |
| 3 | Транспорт | Дидактическаяигра | Обучать умению собирать из частейцелое. Развивать мелкую моторику. | Разрезные картинки с видами легкового и грузового транспорта. |
| 4 | Красный изеленый. | Подвижная игра | Упражнять детей в умении различать цвета (красный и зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве.  |  |
| Ноябрь | 1 | Пешеход | Рассматриваниеиллюстрации | Знакомить с понятием «пешеход». КогоНазывают пешеходами, где ходят пешеходы. Что такое тротуар?  | Магнитофон. Дорожная разметка наполу (тротуар, проезжая часть).Картина с изображением пешеходов. |
| 2 | Светофор | Рассказ воспитателя | Знакомить с пешеходным светофором. Значение его сигналов. | Плоскостной пешеходный светофор.Картина с изображением пешеходногосветофора на проезжей части.  |
| 3 | Пешеходныйсветофор | Аппликация | Наклеивать кружочки красного и зеленогоцвета в соответствии с расположением этихсигналов на светофоре. Уточнить значение сигналов пешеходного светофора. Понятия:вверху, внизу.  | Цветные кружочки, силуэтсветофора, клей. |
| 4 | Автобус | Рассматривание картины | Дать представление об автобусе, его функциональном назначении.  | Картина |
| 5 | «Воробышки иавтомобиль», «Красный изеленый»  | Подвижные игры | Закреплять умения ориентироваться впространстве, действовать по сигналу воспитателя. Продолжать упражнять детей в умении различать цвета (красный и зеленый). |  |
| Декабрь | 1 | Едем наавтобусе | Дидактическаяигра | Продолжать знакомство с транспортнымсредством автобусом. Кто управляетавтобусом, как называют людей, сидящих в автобусе, где ждут люди автобус? | Построить заранее автобус из подручныхСредств (кубики, стулья и т.п.). Картинас изображением автобуса. |
| 2 | Автобус | Сюжетно-ролеваяигра | Познакомить с дорожным знаком «Место остановки автобуса или троллейбуса», справила поведения на остановке. Закреплятьу детей знания о назначении автобуса,о роли водителя и пассажиров. |  |
| 3 | По улицамгорода | Чтение | Закреплять у детей знания о транспорте,его назначении (грузовой, легковой,пассажирский). | Книга М. Приходкина«По улицам города» |
| 4 | Наша улица | Рассматриваниекартины | Знакомить с понятием «дорога», «проезжаячасть», - для транспорта, тротуар – для пешеходов. | Сюжетная картина с изображениемулицы. |
| Январь | 3 | Автомобили нанашей улице | Аппликация | Наклеивать детали к транспорту: колеса, окошки. Различать разные виды транспорта и наклеивать их на проезжую часть. | Силуэты автобусов, готовые деталиокошек, колес. Общий лист (панно) сизображением дороги. |
| 4 | Участникидорожногодвижения | Рассматриваниекартины | Находить на картине и называть участников дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир. Называть их действия: водительУправляет транспортом; пешеход идет по тротуару, переходит проезжую часть; пассажир едет в автобусе, автомобиле, садится в него ивыходит из него. | Картина с изображением всех частниковдорожного движения. |
| Февраль | 1 | Пешеход ипереход | Дидактическаяигра «Мишка идет вгости» | Моделирование дорожной ситуации на макете. Переход проезжей части по сигналу светофора | Игрушка Мишка, макет светофорапешеходного с бегунком для смены сигнала, проезжая часть. |
| 2 | Едем в гости | Дидактическаяиграили сюжетно-ролевая | Упражнять детей в умении находить автобуснуюостановку, в правильном поведении на автобусной площадке, при посадке и высадке из автобуса. | Знак «Место остановки автобуса илитроллейбуса», руль для водителя, автобус, собранный из стульчиков. |
| 3 | Соберитранспорт | Дидактическаяигра | Обучать детей умению собирать из частейцелое. Различать и называть транспорт.  | Разрезные картинки из четырех частейс изображением транспорта. Дети не только собирают целое изображение, но и узнают и называют транспорт. Воспитатель загадывает загадку, детиНаходят отгадку, у кого такой транспорт. |
| 4 | Гараж | Наблюдение | Дать представление о гараже, его строении иФункциональном назначении. Об опасности, которая подстерегает, если стоять рядом с гаражом. Активизировать словарный запас: въехал, выехал. | Рассказать о гараже на прогулке, что это- дом для автомобилей, у него есть воротадля въезда и выезда. Гараж спасает машину от холода и ветра. Рассказать отом, когда выезжает автомобиль, водитель не видит пешеходов, поэтому опасно стоять рядом. |
| Март | 1 | Гараж | Конструирование | Обучать детей умению создавать из строительногоМатериала конструкцию гаража, развивать мелкуюмоторику рук. | После рассматривания образца и предварительной беседы, дети строятСамостоятельно гараж, затем обыгрывают, используя игрушечнуюмашину. |
| 2 | Все работыхороши –выбирай на вкус | Рассказвоспитателя | Знакомство с работой водителя. Как ухаживать заавтомобилем: заправляет, моет, ремонтирует. | Слайды с изображением необходимыхдействий для рассказа. |
| 3 | Труд водителя | Наблюдение | Продолжить знакомство с работой водителя, показать его общественную значимость. Закрепитьзнания детей о грузовом, легковом и пассажирскомтранспорте. Закреплять у детей знания о грузовом и легковом транспорте и о работе водителей наэтом транспорте. | На территории детского сада провестинаблюдение за работой водителя.  |
| 4 | Мы - водители | Сюжетно-ролевая игра | Расширять сюжет за счет строительства гаражей для этого транспорта.  | Вместе с детьми организовать постройкудороги, гаражей для легкового игрузового транспорта, распределивроли, обыграть. |
| 5 | Дорога | Рисование | Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша и рисовать карандашом прямые линии, выделяя проезжую часть и тротуар. Развивать умение штриховать в одном направлении. | Цветные карандаши, бумага. ЗаранееПодготовить дорожную разметку наполу (или использовать площадку).Светофор. |
| Апрель | 1 | Светофор | Игра -упражнение | Закрепить знания о работе пешеходного светофора. Работать с дорожной разметкой, нанесенной на полу. Находить тротуар, проезжую часть. Переходить правильно проезжую часть по сигналам светофора. |  |
| 2 | Светофор | Рисование | Учить детей кисточкой рисовать круги красного и зеленого цветов. Закрепить знания о сигналах светофора. | Кисти, краски, листы бумаги А4. |
| 3 | Узнай и назови | Дидактическаяигра | Закрепить знания о различных видах транспорта. | Мини автомобили разных марок и назначений: автобус, легковой автомобиль, грузовик, цистерна. |
| 4 | Мы - пассажиры | Сюжетно-ролевая игра | Закрепить знания детей о пассажирском транспорте, дорожном знаке «Место остановки автобуса или троллейбуса»  | Использование художественного слова, музыки для игры. Дорожный знак, макет автобуса. |
| Май | 1 | Троллейбус | Рассматриваниеигрушки | Знакомство с пассажирским транспортом - троллейбусом. Кто управляет, чем заправляется, кого перевозит. | Игрушка троллейбуса, художественноеслово. Фрагмент мультфильма «Путешествие троллейбуса».  |
| 2 | Мой город | Рассматриваниеиллюстрации,беседа | Расширить знания детей о городе, какие у нас широкие и узкие улицы, транспорт двигается по проезжей части, пешеходы – по тротуарам. Многотранспорта в городе: автобусы, троллейбусы – этопассажирский транспорт, легковые автомобили тоже перевозят пассажиров. Для пешеходов и водителей есть светофоры. Все соблюдают правиладорожного движения.  | Книга М. Дружинина «Моя улица» |
| 3 | Зажги свойогонек | Дидактическаяигра | Закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении. | На каждого ребенка светофор с открывающимися окошечками. ПедагогЗагадывает загадку о сигнале светофора, дети зажигают этот огонек на своих светофорах. |
| 4 | Вечер загадок«Транспорт иучастникидорожногодвижения» | Развлечение | Находить отгадку по описанию. Закрепить знания об участниках дорожного движения, о транспорте. | Загадки и картинки к ним. Магнитнаядоска. |

**3.2. II год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Нед.** | **Тема занятия** | **Форма** | **Цель** | **Материалы** |
| Сентябрь | 1 | Вводное(тестирование детей) | Беседа (индивидуальная) | Выявить уровень знаний детей о пешеходном светофоре, о его сигналах, для кого он предназначен.  | Называть, что такое проезжая часть, тротуар и находить их на дороге макета. Кто такие участники дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель? Виды транспорта: грузовой, легковой, пассажирский, называть, различать, знать, для чего и кого предназначены. В чем заключается роль водителя. Как должны двигаться пешеходы по тротуару? Где разрешено переходить пешеходам проезжую часть? Как называется знак, для кого предназначен? |
| 2 | Автомобили большие и маленькие | Экскурсия | Расширять знания детей о видах транспорта: грузовой, легковой, пассажирский. Где двигается транспорт, кто им управляет. | Учить идти группой. Рассматривание картинок с транспортом. |
| 3 | Грузовой транспорт «Сильные машины» | Беседа | Расширять знания детей о грузовом транспорте. Знакомство с новыми словами: фургон, цистерна, грузовик. Рассказать об их назначении в жизни человека. | Подготовить игрушечные автомобили. Иллюстрации с изображением выполнения действий водителя данного автомобиля, например: фургон перевозит хлеб, цистерна – молоко. |
| 4 | Пассажирский транспорт «Путешествие в автопарк» | Дидактическая игра | Развивать умение сравнивать автобус, троллейбус, маршрутное такси. | Заранее построить «автопарк», расставить транспорт. Загадывая загадки о транспорте, найти этот автомобиль в автопарке, рассказать о нем, что это за транспорт, для чего он нужен. |
| Октябрь | 1 | Кто такие пассажиры? | Беседа с использованием мультимедиа | Уточнить правила поведения пешеходов при ожидании транспорта. Познакомить с правилами поведения пассажиров в общественном транспорте | Мультимедийная презентация о пассажирском транспорте и правилах поведения пассажиров в нем. Использование худ.слова. |
| 2 | Автобус | Аппликация | Учить создавать образ из отдельных частей. | Кисти, клей, цветная бумага. |
| 3 | Трамвай | Рассматривание картины | Познакомить с видом общественного транспорта – трамваем. С помощью чего передвигается, кто управляет, для кого предназначен. Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по картинке. | Картина |
| 4 | Светофор - регулировщик | Рассказ воспитателя | Познакомить детей с работой транспортного светофора, его сигналами, их назначением. | Макеты светофоров. Картинки. |
| Ноябрь | 1 | Добрый друг наш Светофор | Аппликация | Уточнить цвета сигналов транспортного светофора, значение, расположение. Самостоятельно наклеивать детали светофора, создавая его образ. | Заготовки к аппликации. |
| 2 | Дирижер дорожного движения (светофор) | Экскурсия к регулируемому перекрестку | Учить понимать принцип работы транспортного светофора. Наблюдать за поведением водителей и пешеходов при проезде и переходе проезжей части. |  |
| 3 | Сравнение двух светофоров | Дидактическая игра | Уметь сравнивать, находить сходства и различия. Знать назначение транспортного и пешеходного светофоров. | Макеты светофоров, карточки. |
| 4 | Наша улица | Экскурсия | Формировать у детей представление о двухстороннем движении. Расширять представление об улице и дороге. Закреплять знания о правилах для пешеходов. |  |
| 5 | Из чего состоит улица? | Беседа с использованием мультимедиа | Продолжать знакомство с понятиями: «улица», «дорога». История возникновения улицы и дороги. Уметь называть и находить части дороги: тротуар, поребрик, проезжая часть, разделительная полоса, обочина. | Презентация. |
| Декабрь | 1 | «Зебра» или «Пешеходный переход» | Рассматривание знака и картины с изображением пешеходного перехода | Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход», его форма, цвет, назначение, с понятием «зебра» и с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу. Уметь составлять небольшой описательный рассказ о дорожном знаке. | Макет знака пешеходного перехода. Картина. |
| 2 | Улица нашего города | Аппликация | Наклеивать транспорт и пешеходов в тех частях улицы и дороги, которые для них предназначены. Вырезать полоски, наклеивать их ровно одна под другой, изображая пешеходный переход. | Готовые вырезанные силуэты транспорта и пешеходов, разместить их на проезжей части, тротуаре. |
| 3 | Поездка на легковом автомобиле | Составление рассказов | Рассказывать о поездке на автомобиле, о правилах поведения пассажира в легковом автомобиле, о значении ремня безопасности, о правилах высадки из автомобиля. | Для облегчения составления рассказов использовать картинки, фотографии. Можно использовать фото автомобиля из семейного архива. |
| 4 | Автопарк | Конструирование | Расширять знания детей о транспорте, о работе водителя. Учить строить гаражи, создавая автопарк для транспорта из строительного материала. Познакомить с дорожным знаком «Автозаправочная станция». | Строительный материал. Макет дорожного знака «Автозаправочная станция». |
| Январь | 3 | Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход | Беседа | Учить детей сравнивать, определять, почему так называются пешеходные переходы, кто регулирует на пешеходном переходе. | Подготовить мультимедиа для демонстрации слайдов регулируемого и нерегулируемого перехода. |
| 4 | Пешеход, пешеход, помни ты про переход… | Рассматриваниедорожных знаковс использованием мультимедиа или видеофильма | Развивать логическое мышление. Познакомить детей с видами пешеходных переходов. Их особенностями, отличием друг от друга, их назначением. Определять какой переход самый безопасный. |  |
| Февраль | 1 | Знаки переходов для пешеходов | Аппликация | Вырезать полоски из бумаги и наклевать, изображая ступеньки перехода, наклеивать детали пешехода, располагая силуэт посередине квадрата. Уметь подбирать нужный знак к картинке, рассказывать о своем знаке. | Подготовить силуэты пешеходов и заготовки квадратной и треугольной формы. Полоски дети нарезают сами. Клей, кисточки, ножницы. Знаки для образца. |
| 2 | Мы по улице идем | Беседа с моделированием на макете | Закреплять знания детей о поведении пешеходов на тротуаре и при переходе проезжей части. | Макет с дорожной разметкой. Мелкие игрушки: куклы, автомобили. |
| 3 | Опасно –неопасно | Беседа илидидактическая игра | Уметь определять опасную и не опасную ситуацию на пешеходном переходе, при переходе на разрешающий и запрещающий сигналы светофора. Как правильно вести себя в данной дорожной ситуации. | Мультимедиа для демонстрации слайдов, где показаны опасные и не опасные ситуации на дороге. |
| 4 | В гости к бабушке Загадушке | Занятие-игра | Закреплять знания детей о пассажирском транспорте.  | Картинки с изображением транспорта, загадки, воспитатель переодетый в бабушку. |
| Март | 1 | Назови правильно | Дидактическая игра | Закрепить понятие «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «между», «посередине», «навстречу друг другу». | Игрушечные автомобили, зверушки. Подготовленная заранее проезжая часть и тротуар. Определять место нахождения предметов: «Красный автомобиль стоит за белым», «Мишка идет навстречу зайцу» и др. |
| 2 | Дорога | Рассматривание картин | Учить сравнивать и определять дорогу с односторонним и двухсторонним движением. Как переходить такую проезжую часть? | Иллюстрации дорог |
| 3 | Пешеходы - нарушители | Беседа | Обучать детей Правилам безопасного поведения на дороге и возле нее, находить нарушителей и давать оценку их действиям. Развивать внимательность и наблюдательность. | Картинки с пешеходами -нарушителями. |
| 4 | Я - примерный пешеход | Работа с макетом | Отрабатывать с детьми практические навыки безопасного поведения пешеходов. | Макет. Мелкие игрушки, дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса или троллейбуса». |
| 5 | Почини технику | Дидактическая игра рисование | Закрепить у детей знания о транспорте, его составных частях. Уметь раскрашивать недостающие детали. Вспомнить о назначении транспорта. | Подготовить раскраски, на которых изображен транспорт с недостающими деталями. |
| Апрель | 1 | Как знаки с нами разговаривают? | Дидактическая игра | Познакомить с дорожными знаками группы сервиса: «Больница», «Пункт питания», «Телефон». Находить знаки по описанию, самим описывать знаки, знать их назначение. Дать понятие, что эти знаки друзья не только водителей, но и пешеходов. Они помогают человеку в пути | Дорожные знаки, загадки о знаках. Знак помогает определить, что здесь находится, можно использовать знаки для сюжетно-ролевой игры. |
| 2 | Путешествие на автобусе | Занятие - игра | Для расширения сюжета игры распределить роли: водителя, врача, работников столовой, пассажиров. Закрепить правила поведения пешеходов и пассажиров от посадки в автобус до выхода из него. | Построенная имитация автобуса. Дорожный знак. |
| 3 | Автозаправочная станция | Экскурсия | Расширить представления детей о значении для водителя и транспорта автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представления о транспорте, окружающем мире. | Перед выходом объяснить детям правила движения группой по тротуару и через проезжую часть. Два красный флажка. |
| 4 | Бездельник светофор | Чтение | Познакомить с произведение С. Михалкова «Бездельник светофор». Уметь инсценировать это произведение по ролям. | КнигаС. Михалкова «Бездельник светофор» |
| Май | 1 | В гостях у Светофора | Занятие - игра | Закрепить значение сигналов светофора, развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. | Светофор (четырехсторонний) с переключателем сигналов, перекресток или дорожная мобильная площадка. |
| 2 | Путешествие в страну дорожных знаков | Занятие - игра | Закрепить знания детей о дорожных знаках, их назначении, умение находить знак по описанию, знать, для кого он предназначен. | По групповой комнате или музыкальному залу разложить дорожные знаки. Используя стихи, загадки описательного характера и др. приемы, находить нужный знак и рассказывать о нем все, что знаешь. Желательно воспитателю одеть костюм дорожной Феи. |
| 3 | Выставка автомобилей | Занятие - игра | Развивать воображение. Уметь рассказывать о технике. Определять виды транспорта: грузовой, легковой, пассажирский. | Дети выполняют роль экскурсовода по очереди, попадая в зал грузового транспорта, легкового, пассажирского. Уточняют назначение транспорта в жизни человека. Роль экскурсовода может взять на себя взрослый. Рассказывают знакомые стихи и загадки о транспорте. |
| 4 | Мы учимся соблюдать ПДД | Игра - упражнение | Закреплять знания детей, полученные за год, упражнять в правильном поведении на дороге. Развивать умение ориентироваться в пространстве. | Дети играют на площадке автогородка или на автоплощадке, выполняя роль водителей, пешеходов. |